

ПРОТОКОЛ №1

Заседания Методического Совета Школы
от 29.08.22г

На заседании присутствовали:

директор школы З.Ш. Зелимханова

заместитель директора школы по УВР Пригорнева О.В.

руководители ШМО:

Хасарханова Х.С.- руководитель МО учителей начальных классов,

Шаипова М.Х.- руководитель МО учителей естественного цикла,

Муртазова Д.Ч. - руководитель МО классных руководителей.

ПОВЕСТКА:

1. Обсуждение итогов деятельности ОУ за 2021-2022 уч.год.
2. Утверждение плана работы Методического Совета Школы на 2022-2023 учебный год.
3. Обсуждение и корректировка планов работы методических объединений учителей.
4. Доработка персонифицированной программы профессионального развития педагогического коллектива. Рассмотрение **Плана по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №4с.Ножай-Юрт» на 2022-2023 учебный год.**
5. Проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий в школе.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. По первому вопросу директор школы З.Ш. Зелимханова зачитала анализ работы школы (самообследование). Мониторинг участия школьников в конкурсах продемонстрировал высокую активность. Также неплохие показатели по воспитательной и методической работе. По результативности участия в спортивных мероприятиях школа свои позиции несколько сдает, что требует изменения системы подготовки участия в мероприятиях данного направления. Также директор школы предложила возложить обязанности председателя Методического совета школы в новом учебном году на регионального тьютора, учителя математики Шаипову М.Х.

2. По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР О.В. Пригорнева. Она ознакомила членов Методического совета с проектом плана Методического Совета Школы. Также было предложено разделить функции методических объединений и образовать новое методическое объединение: методическое объединение «Точных наук и ЗОЖ»

3.По третьему вопросу выступали руководители МО, которые представили проекты планов работы в соответствии с целями и основными направлениями методической работы школы. Планы были скорректированы в связи с переходом на обучение в 1-5-х классов по обновлённым ФГОС и внедрением в работу учителей- предметников заданий, направленных на формирование обучающихся, направлены на доработку и принятие членами МО.

Также был принят к рассмотрению План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №4с.Ножай-Юрт» на 2022-2023 учебный год. (Приложение 1)

4.По четвертому вопросу члены методического совета обсудили Проект Программы развития школы на 2022-2027 уч.годы, предложенный замдиректора по УВР Пригорневой О.В.

5.По пятому вопросу члены методического совета обсудили проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий в школе, формирование ФГ обучающихся, а также внедрение 5-минутки смыслового чтения на каждом уроке, исходя из объявленного министром образования и науки ЧР Х.-Б.Б. Даевым 2022-2023 учебного года - Годом чтения.

РЕШЕНИЕ:

1.Утвердить план работы Методического Совета школы на 2021-2022 учебный год.

2.Скорректировать планы работы МО в соответствии с целью школы.

3. Утвердить состав предметных методических объединений в следующем виде:

-МО учителей нач.классов - рук. Хасарханова Х.С.

-МО учителей гуманитарного цикла - рук.Магомедова З.М.

-МО учителей естественно- научного цикла- рук. Дасаева Л.Ш.

-МО учителей «Точных наук и ЗОЖ» рук. Шаипова М..

- МО классных руководителей- рук. Муртазова Д.Ч.

3. Принять Программу развития школы на 2022-2023 уч.год

4.Принять в работу План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №4с.Ножай-Юрт» на 2022-2023 учебный год.

5. Принять новую структуру урока по действующим ФГОС и по обновлённым ФГОС, включающие элементы формирования ФГ обучающихся в ходе урока.

Председатель МС:
Секретарь:



М.Х. Шаипова
О.В. Пригорнева

**План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №4с.Ножай-Юрт»
на 2022-2023 учебный год**

| № | Профессиональные дефициты | Формы и методы | Ответственные | |
|----------|--|--|--|--|
| 1 | Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности | 1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации; | Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники | Май - август |
| 2 | Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов | 1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ; | Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники | Сентябрь В течение года Февраль - март |
| 3 | Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми | 1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, фестивале «Юные интеллектуалы», проектно-исследовательской деятельности; 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими | Зам. директора по УВР и ВР Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители | В течение года |
| 4 | Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности оценки | Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники | В течение года |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 5 | Коррекция своей профессиональной деятельности | 1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности; 3) диагностика | Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники | В течение года |
| 6 | Умение проводить самоанализ урока | 1) собеседование; 2) проведение открытых уроков; 3) посещение открытых уроков | Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя – наставники Учителя - предметники | В течение года |
| 7 | Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями | 1) проведение методического объединения по данной тематике 2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся; 3) индивидуальные беседы | Зам. директора по ВР Руководители ШМО | Январь В течение года по графику |

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

| | Название диагностируемой позиции | да | отчасти | |
|---|--|----|---------|--|
| I. Испытываю проблемы | | | | |
| 1. Моделирование | | | | |
| а) | «целеполагания»: | | | |
| - цели и задач мероприятия; | | | | |
| - путей мотивации учащихся. | | | | |
| б) | «содержания»: | | | |
| - «порций» подачи материала; | | | | |
| - структуры содержания; | | | | |
| - формы подачи содержания. | | | | |
| в) | «организации»: | | | |
| - адекватно цели, задач и содержанию; | | | | |
| - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса. | | | | |
| г) формирование и развитие функциональной грамотности в процессе урока | | | | |
| д) | «методики»: | | | |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); | | | | |
| - средств (наглядных, технических и др.); | | | | |
| - приёмов: | | | | |
| активизации познавательной деятельности; | | | | |
| активизация мыслительной деятельности; | | | | |
| активизация творческой деятельности. | | | | |
| 2. Реализация: | | | | |
| а) | «целеполагания»: | | | |
| - определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия; | | | | |
| - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия; | | | | |
| - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики | | | | |
| б) | в предъявлении содержания: | | | |
| | - с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие. | | | |
| в) | в проведении занятий: | | | |
| | - знакомство с новым содержанием; | | | |
| | - отработка умений и навыков; | | | |
| | - коррекционных; | | | |
| | - итоговых; | | | |
| | - комбинированных; | | | |
| г) | в организации работы: | | | |
| | - парной; - групповой; | | | |
| | - по само- и взаимоконтролю; | | | |
| | - по оценке и самооценке; | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | - другое. | | | |
| д) | в применении на занятии: | | | |
| | - технических средств обучения; | | | |
| | - электронно-вычислительной техники; | | | |
| | - изготовление и применение наглядных средств; | | | |
| | - другое. | | | |
| 3. Рефлексия | | | | |
| а) | в выборе: | | | |
| | - оснований для самоанализа; | | | |
| | - критериев для анализа деятельности обучающихся; | | | |
| | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся. | | | |
| б) | в проведении: | | | |
| | - анализа и самоанализа. | | | |
| в) | в определении эффективности мероприятия в т.ч.: | | | |
| | - степени влияния на личностное развитие обучаемых; | | | |
| | - содержания мероприятия; | | | |
| | - организации и формы его проведения; | | | |
| II. Есть затруднения: | | | | |
| | - знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; | | | |
| | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам; | | | |
| | - подготовка учащихся к продолжению образования; | | | |
| | - применение системно- деятельностного подхода | | | |
| | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; | | | |
| | - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися; | | | |
| | - умение использовать ЭВТ, ТСО | | | |
| III. Хотелось бы: | | | | |
| | - послушать: | | | |
| | - изучить: | | | |
| | - обсудить: | | | |
| | - увидеть: | | | |
| | - попробовать: | | | |
| IV. Могу предложить: | | | | |

АНКЕТА

«Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги! Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения | | | |
|---|---------------------|---------|---------|------------------------|
| | Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i> | | | | |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы | | | | |
| Составление учебно-тематического плана | | | | |
| Ведение планов-конспектов | | | | |
| Умение ставить цели занятий | | | | |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью | | | | |
| Использование элементов современных педагогических технологий | | | | |
| Самоанализ занятия | | | | |
| Анализ занятия коллеги | | | | |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности | | | | |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой | | | | |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению | | | | |
| Использование межпредметных связей (интеграция) | | | | |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ | | | | |
| Владение различными методами оценивания | | | | |
| <i>Профессиональное развитие</i> | | | | |
| Знание преподаваемого предмета | | | | |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства | | | | |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы | | | | |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы | | | | |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами | | | | |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения | | | | |
| Знание образовательных стандартов и реализующих программ | | | | |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы | | | | |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов | | | | |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня | | | | |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при реализации стандартов нового поколения. | | | | |
| Организация взаимодействия и общения | | | | |
| Знание возрастных особенностей | | | | |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей | | | | |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении | | | | |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения | | | | |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении | | | | |
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении | | | | |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии | | | | |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе | | | | |
| Организация внеучебной работы | | | | |
| Работа с неуспевающими обучающимися | | | | |
| Работа с одаренными детьми | | | | |
| Диагностика уровня обученности обучающихся | | | | |
| Организация проектной деятельности обучающихся | | | | |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся | | | | |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности | | | | |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях | | | | |

Анализ анкетирования педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

*да,
затрудняюсь ответить,
нет*

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

*да
затрудняюсь ответить
нет*

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

*да
затрудняюсь ответить
нет*

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

*да
затрудняюсь ответить
нет*

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

*да
затрудняюсь ответить
нет*

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

*да
затрудняюсь ответить
нет*

7. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

*да
затрудняюсь ответить
нет*

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

*да
затрудняюсь ответить
нет*

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?

*да
затрудняюсь ответить
нет*

10. Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?

да
затрудняюсь ответить
нет

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

да
затрудняюсь ответить
нет

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?

да
затрудняюсь ответить
нет

13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

да
затрудняюсь ответить
нет

14. Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

да
затрудняюсь ответить
нет

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

да
затрудняюсь ответить
нет

16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

да
затрудняюсь ответить
нет

Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»

| <i>Профессиональная компетентность</i> | | <i>Число баллов</i> | | |
|---|--|----------------------------|-------------------|-----------------|
| | | <i>1-2</i> | <i>3-4</i> | <i>5</i> |
| 1 | эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей | | | |
| 3 | владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование | | | |
| 4 | использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии | | | |
| | наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений | | | |
| <i>Коммуникативная компетентность</i> | | <i>Число баллов</i> | | |
| | | <i>1-2</i> | <i>3-4</i> | <i>5</i> |
| 1 | эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком | | | |
| 2 | установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе | | | |
| 3 | умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | | | |
| 4 | умение убеждать, аргументировать свою позицию | | | |
| 5 | владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации | | | |
| <i>Информационная компетентность</i> | | <i>Число баллов</i> | | |
| | | <i>1-2</i> | <i>3-4</i> | <i>5</i> |
| 1 | эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | | | |
| 2 | формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|------------|----------|
| 3 | инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | | | |
| | использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе | | | |
| | регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности | | | |
| | использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе | | | |
| 6 | ведение школьной документации на электронных носителях | | | |
| Правовая компетентность | | Число баллов | | |
| | | 1-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач | | | |